



RELATO INSTITUCIONAL

2024

SUMÁRIO

1. Breve Histórico da IES	3
2. Cursos autorizados e Reconhecimento	3
3. Projetos e processos de autoavaliação	4
4. Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação	8
5. Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos	7
6. Processos de Gestão	8
7. Demonstração de evolução Institucional	9
8. Conclusão	9

1. Breve Histórico da IES

A Associação de Ensino Superior de Mato Grosso do Sul – AESMS, pessoa jurídica de direito privado com sede na Rua Afonso Pena, 275, Amambaí, Campo Grande, Estado do Mato Grosso do Sul, cadastrada no CNPJ sob o nº 03.995.468/0001-51, era uma entidade mantenedora sem fins lucrativos até o ano de 2017. A partir de janeiro de 2018, foi aprovada a transformação do tipo jurídico da AESMS de associação sem fins lucrativos para Sociedade Simples Limitada sob a denominação de AESMS ENSINO SUPERIOR DE MATO GROSSO DO SUL S/S LTDA., cuja ata encontra-se registrada no 4º Ofício de Notas e Títulos e Documentos e Pessoas Jurídicas de Campo Grande/MS, sob nº3445 do Livro A de Registro Civil das Pessoas Jurídicas de Campo Grande/MS, de 14 de junho de 2018, com manutenção do mesmo CNPJ nº 03.995.468/0001-51. Em 3 de outubro de 2018, após registro na JUCEMS, sob NIRE nº5420127253-3, ocorreu a transformação do tipo societário para AESMS ENSINO SUPERIOR DE MATO GROSSO DO SUL LTDA, permanecendo o mesmo CNPJ nº03.995.468/0001-51. Com a transformação, a AESMS passou à Categoria administrativa de mantenedora com fins lucrativos. A SERES/MEC já efetuou a alteração no cadastro do sistema e-MEC.

Quadro 1: Membros da CPA

MEMBROS	SEGMENTO REPRESENTATIVOS
Ana Patrícia Ricci	Coordenação
Renata Mello Barbosa de Oliveira	Representante do corpo docente
Juscimeire Barreto Bráz	Representante do corpo técnico administrativo
Vanessa Pinto Oleques Pradebon	Representante da sociedade civil
Paulo Sérgio Leão Cabral	Representante do corpo discente

2. Cursos autorizados e Reconhecimento

Quadro 2: Autorização e Reconhecimento

Ato Legal				
Cursos Autorizados	Autorização	Reconhecimento	Renovação	Vagas
Educação Física (licenciatura)	Port. 1.619 – 13/11/09 DOU 16/11/09	Port. 427 – 28/07/14 DOU 31/07/14	Port. 1.093 – 24/12/15 DOU 28/12/15 Port. 917 – 27/12/18 DOU 28/12/18	100
Educação Física (bacharelado)	Port. 17 – 23/01/13 DOU 24/01/13 Sem visita in loco	Port. 576 – 09/06/17 DOU 12/06/17	Port. 110 – 04/02/2021 DOU 05/02/2021	100
Enfermagem	Port. 836 – 1º/07/10 DOU 02/07/10	Port. 677 – 31/10/16 DOU 01/11/16	Port. 949 – 30/08/2021 DOU 31/08/2021	200

Fisioterapia	Port. 4.048 – 30/12/02 DOU 31/12/02	Portaria 677 – 27/09/06 DOU 28/09/06	Port.278 - 20-04/2018 DOU 23/04/2018 Aguardando publicação da avaliação de 2023	100
Matemática (licenciatura)	Port. 1.619 – 13/11/09 DOU 16/11/09 Port. 788 – 30/06/10 DOU 01/07/10	Port 11-10/03/2023 DOU 13/03/2023		100
Nutrição	Port. 180 – 08/05/13 DOU 09/05/13 Sem visita in loco	Port. 91 – 02/02/18 DOU 02/02/18 Avaliado de 06 a 09/08/17	Port. 704 – 08/09/2022 DOU 09/09/2022	100
Psicologia	Port.489 – 24/10/19 DOU 25/10/19	Aguardando reconhecimento		100
Direito	Port. 2.712 – 03/09/04 DOU 06/09/04	Port. 268 – 19/07/11 DOU 20/07/11	Port. 541 – 23/09/16 DOU 26/09/16 Avaliado de 30/08 a 02/09/15 Port. 428 – 03/05/2021 DOU 07/05/2021	200

3. Projetos e processos de autoavaliação

O processo de autoavaliação ocorreu seguindo o modelo descentralizado no qual a Comissão Própria de Avaliação (CPA) coordenou no âmbito institucional as ações de planejamento e preparação de instrumentos avaliativos de acordo com os cinco eixos e as 10 dimensões estabelecidas pelo SINAES para discentes, docentes e corpo técnico administrativo. A sensibilização da comunidade quanto a participação e aderência a pesquisa foi estimulada através de janelas interativas disponibilizadas no sistema institucional, e de ações interpessoal para estímulo ao ambiente digital para a coleta dos dados para análise e interpretação dos indicadores e confecção do relatório parcial de 2024.2

O processo de autoavaliação disponibilizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) - FACSUL ocorreu durante o período de 05/11/24 a 15/12/24. As respostas dos questionários pelos Discentes, Docentes, Pessoal Técnico-Administrativo de forma digital, através de QR Code e links disponibilizados em cartazes, distribuídos pela IES e pelo Whatsapp, levando ao questionário ao Google Forms. O acesso foi realizado pelos links digitais para os três públicos.

O questionário ocorreu em etapa única, sendo que os questionários de avaliação contemplam 25 questões, a seguir:

Questionário **Discente** a ser respondido em 2024.2 contempla os 5 eixos e 10 dimensões constante nos objetivos e diretrizes do SINAES e deverá ser respondida conforme a tabulação a seguir:

- () Concordo plenamente
- () Concordo parcialmente
- () Discordo plenamente
- () Discordo parcialmente

Eixo 1: planejamento e avaliação institucional (Dimensão 8)

1. Consigo identificar que os cursos da IES possuem Núcleo Docente Estruturante (órgão consultivo e responsável pela atuação pedagógica) e o Colegiado (órgão deliberativo do curso) para ajudar na gestão.
2. Reconheço que a IES possui CPA Comissão Própria de Avaliação (órgão consultivo e responsável pela atuação pedagógica) e o Conselho acadêmico (órgão deliberativo da IES), estruturados para auxiliar sua gestão.
3. Participo semestralmente é aplicada avaliação interna, pela CPA, norteadas pelo plano de ação e desenvolvimento da IES.
4. Noto que é realizada a divulgação interna para os discentes do processo e dos resultados das avaliações pela CPA.
5. Acompanho a divulgação das ações de melhoria dos projetos pedagógicos dos cursos segundo a missão institucional (atividades práticas e de extensão, setor de estágios, ações sociais, entre outras).

Eixo 2: desenvolvimento institucional (Dimensão 1 e 3)

6. Nota-se que a Instituição busca a interação dinâmica com a sociedade e com o mercado de trabalho, e oportuniza o conhecimento dos campos de atuação acadêmica.
7. Conheço as atividades acadêmicas desenvolvidas no curso contemplam a missão da IES de promover por meio de atividades de ensino e extensão, a formação integral, fundamentada nos princípios éticos de pessoas comprometidas com a justiça social para que contribuam no desenvolvimento sustentável.
8. Está claro que a IES está comprometida com a formação profissional do acadêmico junto a sua realidade social, o incentiva a participar da construção qualitativa e a assumir, no exercício profissional, a busca para resolução dos problemas locais e regionais.
9. Existe informação e orientação sobre o Programa de Assistência ao Corpo Discente que prevê o oferecimento de bolsas de estudo parciais ou integrais para estudantes, considerando-se o equilíbrio entre os recursos existentes e a cota de bolsas pleiteadas.
10. Sempre é divulgado pela IES sobre programas de bolsas de estudos na esfera federal e estadual de ordem pública e privada para os acadêmicos (ProUni, FIES, Quero Bolsa, Educa Mais Brasil, entre outros): site, murais e redes sociais.

Eixo 3: políticas acadêmicas (Dimensão 2, 4 e 9)

11. Existe a preocupação por parte da IES em desenvolver a extensão universitária no sentido amplo de atender não apenas projetos pontuais, mais ações que possam ser incorporadas com atividades de rotina no curso.
12. Os procedimentos administrativos são claros e simples, como secretária acadêmica, serviço de biblioteca, entre outros.
13. O curso tem contribuído para o meu desenvolvimento e autonomia intelectual (me estimula a pensar criticamente e buscar respostas para questões referentes à profissão e à vida).
14. Avalio periodicamente a minha aprendizagem no curso (tenho domínio de conhecimentos científicos, técnicos, amadurecimento de posturas político-éticas e profissionais).
15. A política institucional da IES possui atendimento a pessoas com necessidades especiais (tradutores de libras, leitores para pessoas com baixa visão, identificadores em e outros)

Eixo 4: política de gestão (Dimensão 5, 6 e 10)

16. Nota-se que as coordenações de cursos mantêm uma postura ética e cordial em relação à instituição.
17. Tenho uma boa relação com as coordenações de cursos, que sempre se mostram disponíveis para me atender.

18. Sinto que as coordenações de cursos estão comprometidas com o desenvolvimento e a qualidade dos cursos.
19. As coordenações de cursos estão abertas ao diálogo e consideram as opiniões dos docentes na gestão dos cursos.
20. A Direção da instituição mantém uma relação cordial com os docentes e está sempre disponível para nos atender.

Eixo 5: Infraestrutura (Dimensão 7)

21. O Ambiente para as aulas é apropriado quanto a acústica, luminosidade e ventilação.
22. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias.
23. Os laboratórios de ensino são adequados e contribuem para a aprendizagem dos conteúdos.
24. Os laboratórios específicos ou equivalentes (escritórios, ambulatórios, quadras de esportes, locais de estágios), contém materiais e equipamentos dimensionados ao número de alunos e em conformidade com o espaço.
25. A biblioteca virtual e física dispõe de livros básicos recomendados nos planos de ensino.

A sensibilização da comunidade quanto a participação e aderência a pesquisa foi estimulada através de janelas interativas disponibilizadas no sistema institucional, e de ações interpessoal para estímulo ao ambiente digital para a coleta dos dados para análise e interpretação dos indicadores e confecção do relato institucional 2024.

O questionário **Docente** a ser respondido em 2024.2 contempla os 5 eixos e 10 dimensões constante nos objetivos e diretrizes do SINAES e deverá ser respondida conforme a tabulação a seguir:

- () Concordo plenamente
- () Concordo parcialmente
- () Discordo plenamente
- () Discordo parcialmente

Eixo 1: planejamento e avaliação institucional (Dimensão 8)

26. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da nossa instituição de ensino está bem organizada.
27. Eu estou ciente das ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA).
28. Eu tenho conhecimento de que os resultados das pesquisas da CPA são amplamente divulgados em várias mídias na nossa instituição.
29. A equipe multidisciplinar da nossa instituição está bem estruturada.
30. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do meu curso está ativamente envolvido na apresentação de propostas de melhoria para o ensino-aprendizagem do nosso curso.

Eixo 2: desenvolvimento institucional (Dimensão 1 e 3)

31. Eu vejo que nossos cursos na instituição têm uma participação contínua na comunidade.
32. Tenho notado que há atividades regulares de colaboração entre os cursos da nossa instituição e as instituições onde os alunos realizam práticas acadêmicas.
33. No curso onde leciono, percebo que o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) está alinhado com as estratégias do Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI).
34. Fico satisfeito por saber que nossa instituição tem um plano de cargos e carreiras para o corpo docente.
35. Tenho visto que nossa instituição presta serviços educacionais de forma eficiente.

Eixo 3: políticas acadêmicas (Dimensão 2, 4 e 9)

36. Observo que nossa instituição mantém uma boa comunicação com os docentes.
37. Eu compartilho ativamente publicações, pesquisas e outras produções científicas atuais na minha área de ensino.

38. Sempre incentivo meus alunos a refletirem criticamente sobre os conteúdos teóricos e práticos que compartilho em minha disciplina.
39. Faço questão de participar regularmente de eventos, congressos e seminários para me manter atualizado e em constante formação.
40. Tenho percebido que os funcionários da nossa instituição são prestativos e eficientes no atendimento aos professores.

Eixo 4: política de gestão (Dimensão 5, 6 e 10)

41. Nota-se que as coordenações de cursos mantêm uma postura ética e cordial em relação à instituição.
42. Tenho uma boa relação com as coordenações de cursos, que sempre se mostram disponíveis para me atender.
43. Sinto que as coordenações de cursos estão comprometidas com o desenvolvimento e a qualidade dos cursos.
44. As coordenações de cursos estão abertas ao diálogo e consideram as opiniões dos docentes na gestão dos cursos.
45. A Direção da instituição mantém uma relação cordial com os docentes e está sempre disponível para nos atender.

Eixo 5: Infraestrutura (Dimensão 7)

46. As instalações físicas, equipamentos, pessoal e material de comunicação da IES atendem às necessidades acadêmicas.
47. Tenho acessado com frequência à biblioteca virtual da IES.
48. Meus planos de ensino contêm indicação de obras disponíveis na biblioteca virtual.
49. Observo que o Núcleo de Apoio Psicopedagógico da IES está estruturado e é atuante.
50. É notório que os acadêmicos realizam, no sistema on-line, a revisão básica de conteúdo (nivelamento) como pré-requisito para o desempenho satisfatório no curso.

O questionário do **Corpo Técnico Administrativo** a ser respondido em 2024.2 contempla os 5 eixos e 10 dimensões constante nos objetivos e diretrizes do SINAES e deverá ser respondida conforme a tabulação a seguir:

- () Concordo plenamente
- () Concordo parcialmente
- () Discordo plenamente
- () Discordo parcialmente

Eixo 1: planejamento e avaliação institucional (Dimensão 8)

1. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição define as ações administrativas e pedagógicas da IES, as quais são divulgadas para a comunidade acadêmica.
2. Existe realização periódica do processo de auto avaliação institucional é importante para a melhoria contínua das suas ações administrativas e pedagógicas
3. Eu entendo que a avaliação interna tem como objetivo levantar as potencialidades, fragilidade e propor ações corretivas para atender ao que estabelece o plano de desenvolvimento institucional (PDI) da IES
4. Conheço com a Comissão Própria de Avaliação Interna divulga suas ações e divulga os resultados das avaliações realizadas de forma clara e objetiva
5. Nota-se que IES implementa as melhorias administrativas e pedagógicas dentro do período estabelecido de cada atividade

Eixo 2: desenvolvimento institucional (Dimensão 1 e 3)

6. Existe uma preocupação da IES através da atuação dos cursos junto à sociedade proporciona a inserção dos acadêmicos no mercado de trabalho
7. Já vi no PDI da instituição como estão definidos a missão e os objetivos da instituição, os quais são divulgados para conhecimento da comunidade acadêmica
8. Reconheço que as atividades acadêmicas desenvolvidas nos cursos contemplam a missão da IES de promover por meio de atividades de ensino e extensão, a formação integral fundamentada nos princípios éticos de pessoas comprometidas com a justiça social para que contribuam no desenvolvimento sustentável
9. Conheço o plano de cargos e carreiras para o corpo técnico-administrativo
10. Acredito que a IES exerce com eficiência a prestação do serviço educacional

Eixo 3: políticas institucionais (Dimensão 2, 4 e 9)

11. A política institucional da IES atende as necessidades dos colaboradores para o desenvolvimento de suas atividades
12. A política institucional da IES favorece a inclusão de pessoas portadoras de deficiência física
13. A qualidade e quantidade do corpo técnico administrativo que presta atendimento aos docentes e discentes são suficientes
14. A instituição desenvolve uma política de atendimento que supre as necessidades da comunidade acadêmica
15. Os funcionários da IES recebem treinamento e orientação para direcionar adequadamente as demandas acadêmicas para as coordenações de curso e direção

Eixo 4: política de gestão (Dimensão 5, 6 e 10)

16. Vejo que a Direção da IES estabelece um relacionamento cordial com os colaboradores, mostrando-se disponível para atendê-los
17. A Direção da IES está aberta ao diálogo e considera as opiniões dos colaboradores na gestão do curso
18. A instituição oferece/treinamento de capacitação para os funcionários técnico/administrativos que contribuem para a evolução profissional
19. A organização administrativa na instituição permite que o corpo técnico-administrativo tenha uma visão clara das responsabilidades relativas às suas tarefas
20. A instituição oferece oportunidade de crescimento profissional ao corpo técnico administrativo por meio de avaliações realizadas pelos chefes de departamentos Eixo

Eixo 5: Infraestrutura (Dimensão 7)

21. A instituição mantém um programa de informações para consulta do corpo técnico administrativo que permite o acesso às questões funcionais
22. O número de colaboradores de cada setor atende as necessidades laborativas para as tarefas desempenhadas
23. A instituição disponibiliza recursos materiais suficientes, permitindo que o corpo técnico-administrativo realize trabalhos de qualidade
24. As instalações físicas, equipamentos, pessoal e material de comunicação da IES atendem as necessidades da comunidade acadêmicas
25. O ambiente para a realização das tarefas ocupacionais é apropriado quanto a acústica, luminosidade e ventilação.

Neste questionário houve a oferta de duas questões abertas para discentes, docentes e pessoal técnico-administrativo, com intuito de reafirmar as necessidades, os pontos positivos e pontos a serem melhorados.

4. Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação

A pesquisa institucional interna teve a participação dos seguintes cursos e quantitativos de alunos por curso: Psicologia – 08 alunos, Direito – 06 alunos e Enfermagem - 17 alunos, totalizando uma participação discente de 31 alunos, menos de 20% do público esperado. Os docentes tiveram uma adesão de 06 participantes, cerca de 35%, e 18 técnicos-administrativos.

Sobre os questionamentos levantados, os dados foram tabulados em gráficos, analisados e os resultados serão divulgados no site oficial da faculdade – www.facsul-ms.edu.br, mural da CPA, redes sociais, emails das turmas, visitas nas salas de aulas pela equipe da CPA, coordenadores dos cursos e professores.

5. Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

Com o intuito de atender plenamente a legislação proposta e estabelecida pelos órgãos de vigilância sanitária e os alinhamentos do MEC, a CPA desenvolve suas ações objetivando identificar as fragilidades e potencialidades relacionadas ao ensino presencial. Entre as propostas de melhorias para a IES é citada, a utilização da da semana pedagógica como forma de conscientização do corpo docente para que ele seja agente multiplicador e incentivador na adesão ao processo avaliativo da CPA, bem como a extensão do período de divulgação e avaliação. A criação e o desenvolvimento de atividades integradas entre os diferentes cursos oferecidos pela IES, criando mecanismos de ampliação da oferta de atividades de responsabilidade social oferecidas à comunidade circunscrita. Propor melhoria nas atividades de Marketing Institucional, apresentando as atividades de cada curso: extensão, pesquisa, práticas. Propor ampliação do número de reuniões periódicas entre direção e coordenadores de curso, entendendo que estes fazem o vínculo entre direção e discentes. Sugere-se que o acesso aos laboratórios e materiais de Enfermagem estejam vinculados a coordenação do curso e não a direção e encaminhado à direção a necessidade de melhoria e atualização nos equipamentos de multimídia.

A criação de um programa de capacitação e treinamento, utilizando as ferramentas online, onde o funcionário poderá dispor, dentro da programação, de horário específico para realizar os cursos. Sabe-se que a direção está providenciando o local para descanso e refeições, requeridos pelo pessoal técnico-administrativo, e encaminhado à mantenedora a licitação para abertura de estacionamento para os alunos.

Seguindo os objetivos e os eixos definidos pela instituição e pelo SINAES, respectivamente, foram destacados os pontos focais por ordem de prioridade, e dado seguimento nos processos de gestão apresentados no item 6.

Obs.: Este quadro é comum a todos considerando que os objetivos gerais e os específicos aqui apresentados estão de acordo com a legislação vigente.

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none">- Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e;- Privilegiar o conceito da autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para	<ul style="list-style-type: none">- Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados;- Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades já cumpridas pela instituição;- Identificar as potencialidades da instituição e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos;- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;- Fortalecer as relações de cooperação entre os

sua realização.	diversos atores institucionais; - Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade; - Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos; - Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.
-----------------	---

Quadro 4: 5 Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão: 8- Planejamento e Avaliação	Dimensões: 1- Missão e PDI 3- Responsabilidade Social	Dimensões: 2- Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão. 4- Comunicação com a sociedade. 9- Política de Atendimento aos discentes	Dimensões: 5- Política de Pessoal 6- Organização e gestão da IES. 10- Sustentabilidade Financeira	Dimensão: 7- Infraestrutura Física

6. Processos de Gestão

- A localização das instalações físicas da IES, a acessibilidade em relação às vias de acesso, ao transporte público e numa localização privilegiada de conexão entre vários bairros da cidade são pontos fortes para a opção da FACSUL como local para oferta de serviços educacionais;
- Foi estabelecido o diagrama de ações a partir dos dados coletados e o estabelecimento das ações corretivas, figuras 1 e 2.

Figura 1. Diagrama de Ações

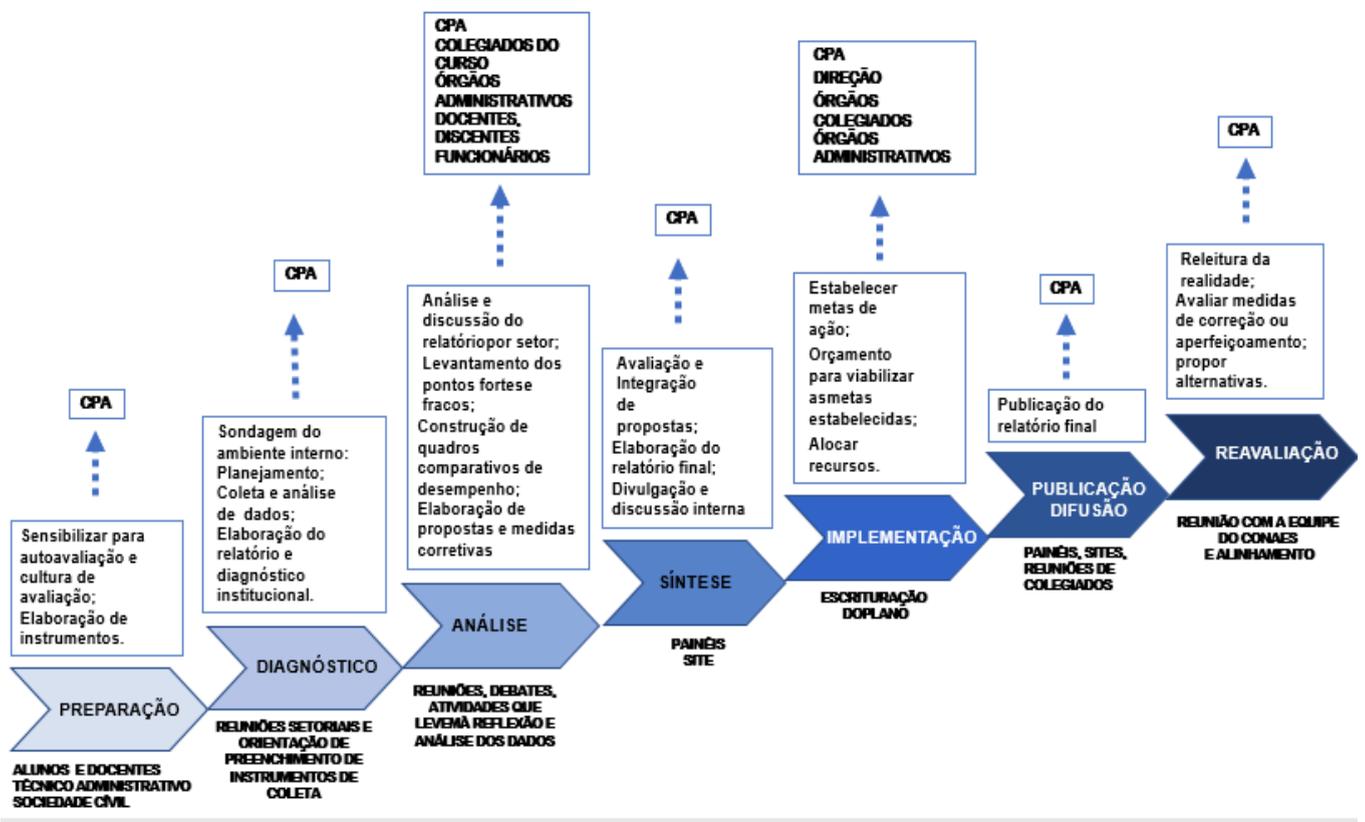
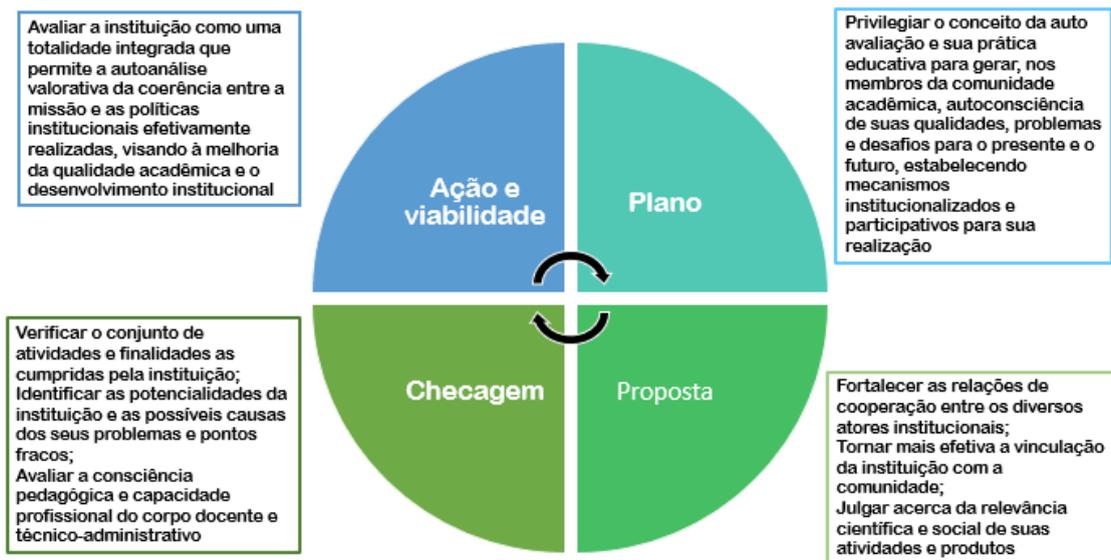


Figura 2. Ações Corretivas aplicando PDCA



7. Demonstração de evolução Institucional

- Manter e ampliar com mais ênfase o programa de treinamento e capacitação para os técnico-administrativos;
- Aquisição de novas cadeiras e rampas de acessibilidade, e de fuga segundo padrão da ABNT e orientação dos bombeiros;
- O sistema da secretaria on-line propicia aos discentes a facilidade de acessar seus dados acadêmicos pela internet: consulta a notas e faltas; conteúdo programático das disciplinas; histórico escolar, atestados, e informações financeiras;
- Negociação direta do aluno nas questões financeiras, por intermédio do sistema acadêmico oferece formas para que se resolva a sua situação financeira, dentro das possibilidades que são oferecidas no formato estabelecido pela mantenedora.

8. Conclusão

Com o intuito de atender plenamente a legislação estabelecida pelo SINAES, visando uma avaliação que melhore o desempenho do ensino superior, a CPA desenvolveu suas atividades objetivando identificar as fragilidades e potencialidades em suas dez dimensões, com a finalidade de orientar seu planejamento estratégico, previsto no PDI. A IES tem investido na estrutura física para atender ao crescimento e necessita ainda desenvolver campanhas de comunicação para a captação de novos alunos, o que permitirá a expectativa da IES com o aumento do corpo discente. Concomitantemente, a CPA investiu na divulgação dos processos avaliativos, porém ainda necessitamos de novas estratégias. Promoção de espaço físico para descanso dos funcionários foi um ponto positivo. Estas ações certamente representam novos desafios para instituição e para a CPA, para que as conquistas alcançadas sejam mantidas ou melhoradas, proporcionando um serviço de qualidade reconhecido pela comunidade.

Visando à consolidação dos resultados obtidos nas avaliações para guiar a melhoria do papel da instituição de ensino superior, a CPA identificou como pontos centrais da avaliação o reconhecimento pela comunidade que a IES tem investido na estrutura pedagógica com o estímulo à mídias digitais e investimento na aquisição de materiais e ambientes externos destinados ao exercício da prática profissional específicos para cada curso existente, priorizando a demanda dos cursos e às demais atividades fim e meio. As relações entre os membros da comunidade acadêmica são valorizadas entre si e essa comissão percebe o que o investimento no capital humano continua como prioridade.